

# Tilsynsrapport

## Børne- og Familiehuset



**Dato for tilsynsbesøg:**

27. marts 2025

**Rapporten er udarbejdet af:**

Socialtilsyn Nord

**Aftale om tilsyn indgået med:**

Silkeborg Kommune

**Navn(e) på tilsynskonsulenter:**

Jesper Terkildsen

## Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

---

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

---

### Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

### Stamoplysninger om tilbuddet

---

<b>Tilbuddets navn</b>	Børne- og Familiehuset
<b>Hovedadresse</b>	Lemmingvej 8b, 8632 Lemming
<b>Kontaktoplysninger</b>	Tlf.: 23842346 E-mail: <a href="mailto:bf@bornefamiliehuset.dk">bf@bornefamiliehuset.dk</a> Hjemmeside: <a href="https://bornefamiliehuset.dk/">https://bornefamiliehuset.dk/</a>
<b>Tilbudsleder</b>	Annette Tordengaard Ahrenfeldt Jellesen

<b>CVR-nummer</b>	18022184
<b>P-nummer</b>	
<b>Virksomhedstype/ejerforhold</b>	Erhvervsdrivende Fond
<b>Pladser i alt</b>	26
<b>Målgruppebeskrivelse</b>	<p>Socio-emotionelle vanskeligheder</p> <p>Børn med diagnoser</p> <p>Børn med grænselignende beskrivelser i forhold til autismespektret</p> <p>Børn med specifikke indlæringsvanskeligheder</p> <p>Børn som over tid i deres familie eller med nære voksne i øvrigt har haft eller har udfordringer og svært ved at indgå i fællesskaber</p> <p>Børn med skoleværing</p> <p>Tilbuddet har mulighed for at tilbyde soloprojekter</p>
<b>Klassetrin m.v.</b>	Der tilbydes undervisning fra børnehaveklassen til og med 9. klasse
<b>Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne</b>	<p>Børne- og Familiehuset tilbyder en integreret indsats bestående af specialundervisning og pædagogisk behandlingsarbejde, som er målrettet den enkelte elev. Skoledagen er tilpasset den enkelte elevs behov og potentiale. Der tilbydes et skærmet undervisningsmiljø med mulighed for 1:1 undervisning eller i mindre grupper.</p> <p>Behandlingen består blandt andet af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social træning</li> <li>- Arbejde med relevante og konkrete mål</li> <li>- Generel forberedelse til videre uddannelse</li> </ul>

### Øvrige oplysninger om tilbuddet

<b>Værdigrundlag</b>	“At give alle børn mulighed for at deltage i et fællesskab med gode relationer, læring og udvikling”
<b>Faglig metode og tilgang</b>	<p>Narrativ tilgang</p> <p>Anerkendende tilgang</p> <p>Relationsarbejde</p>
<b>Andet</b>	

## Fakta om tilsynets gennemførelse

<b>Tilsynet er gennemført</b>	27. Marts 2025
<b>Faktuel høring</b>	
<b>Dato for endelig rapport</b>	

## Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

<b>Dokumenter</b>	<p>Kvalitetsaftale</p> <p>Eksempler på Meddelelsesbøger samt eksempler på observationsnotater fremvist ved tilsynsbesøget, herunder eksempler på mål for indsatsen.</p> <p>Elevoversigt</p> <p>Aftale om Supervision</p>
<b>Observation</b>	<p>Morgenmøde med elever, medarbejdere og leder</p> <p>Fysiske aktiviteter</p> <p>Undervisning</p> <p>Rundvisning</p> <p>Frokost</p>
<b>Interview og samtale</b>	<p>Daglig leder</p> <p>3 medarbejdere med lærerfaglig og pædagogisk baggrund.</p> <p>Samtaler med medarbejdere i forbindelse med deltagelse i aktiviteter</p> <p>Samtaler med elever i forbindelse med deltagelse i aktiviteter og til og fra aktiviteterne.</p>
<b>Andet</b>	

## Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

---

Socialtilsyn Nords samlede vurdering er, at tilbuddet har den fornødne kvalitet, jævnfør § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Der er lagt vægt på følgende forhold:

- Socialtilsyn Nord vurderer, at Børne- og Familiehusets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.
- Socialtilsyn Nord vurderer, at Børne og Familiehuset yder relevante indsatser, der er differentieret efter den enkelte elevs muligheder og behov. Skolen samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsats.
- Socialtilsyn Nord vurderer, at Børne og Familiehuset tilbyder eleverne meningsfulde og udviklende fællesskaber med tæt støtte af medarbejderne.
- Socialtilsyn Nord vurderer, at Børne & Familiehuset samarbejder med familie og netværk om elevernes personlige udvikling og skaber positive forudsætninger for, at eleverne kan trives på skolen og få skabt sunde relationer.
- Socialtilsyn Nord vurderer, at Børne- og Familiehuset har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.
- Socialtilsyn Nord vurderer, at Børne og Familiehusets medarbejdere besidder relevante uddannelsesmæssige baggrunde samt relevante faglige, personlige og relationelle kompetencer, der medvirker til elevernes trivsel og udvikling.
- Socialtilsyn Nord vurderer, at Børne og Familiehuset har fysiske rammer, der muliggør realiseringen af specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen. Skolens rammer sikrer eleverne mulighed for deltagelse i fællesskabet samt afskærmning.
- Socialtilsyn Nord vurderer, at Børne- og Familiehuset har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.



## Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.*

*Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.*

*Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.*

### Vurdering af tema

Socialtilsyn Nord vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved skabe centrale betingelser for et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Børne- og Familiehuset har relevant opmærksomhed og indsatser, der giver eleverne mulighed for deltagelse i sociale fællesskaber og herigennem understøtte elevernes sociale kompetencer. Skolen tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og afstemmer indsatsen efter disse.

Det vurderes, at skolen engagerer sig i elevernes baggrund og støtter eleverne i deres relation til deres netværk.

Skolen tilbyder eleverne fritidsaktiviteter, der medvirker til at styrke elevernes fællesskab, også aktiviteter hvor medarbejderne deltager og understøtter elevernes relation til hinanden.

### Udviklingspunkter

### Kriterium 5

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.*

### Bedømmelse af kriterium 5

Kriteriet vurderes at være opfyldt.

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Der er lagt vægt på følgende:

- Såvel ledelse som medarbejdere oplyser, at skolen tilbyder relevante aktiviteter, der understøtter elevernes selvstændighed og sociale relationer.

- 
- Medarbejdere oplyser, at der blandt andet er fokus på, at understøtte elevernes sociale kompetencer gennem en opmærksomhed på fællesskab og støtte til deltagelse i fællesskabet. Dette gøres med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og mulighed for deltagelse.
- 

### Indikator 5.a

---

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.*

---

### Bedømmelse af indikator 5.a

---

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. Der er lagt vægt på følgende oplysninger i forbindelse med tilsynsbesøg den 27.marts 2025:

- Flere elever oplyser, at de er særlig glade for fællesskabet på skolen og hvordan medarbejderne støtter og vejleder dem i både opbyggelse af relationen samt vedligeholde den
  - Socialtilsynet observerer, at skolen har aktiviteter i løbet af en skoledag, der er med til at fremme relationen. Blandt andet er der fysisk aktivitet i form af fodbold og en motionsudgave af Stratego.
  - Tilbuddets ledelse og medarbejdere oplyser, at de oplever en positiv effekt i have det fysiske element indblandet i undervisningen. Derudover er læringspotentialet, at eleverne får indsigt i at rumme og være med sig selv og andre.
  - Blandt andet afholder skolen to dage efter tilsynet LAN-party for alle børn der ønsker deltagelse. Dette er med til styrkelse af relationen iblandt børnene i strukturerede rammer.
  - Fremsendt og fremvist dokumentation viser, at skolen har relevant fokus på at styrke elevernes sociale og personlige udvikling.
  - Tilbuddets ledelse oplyser, at en medarbejder blandt andet har hjulpet med iværksættelse af "voksen-ven" for en elev.
- 

### Indikator 5.b

---

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.*

---

### Bedømmelse af indikator 5.b

---

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt.

Der er lagt vægt på følgende oplysninger i forbindelse med tilsynsbesøg den 27.marts 2025:

- De fremviste meddelelsesbøger viser, at skolen løbende opstiller mål for elevernes sociale og personlige udvikling, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs aktuelle situation.
- Leder, medarbejdere og elever fortæller, at skolen tilbyder forskellige aktiviteter, der både forgår i og uden for skoletiden. Skolen har i efterår/vinterperioden, har blandt andet skøjtning som fast aktivitet og andre udendørs boldspil forår/sommer. Eleverne kan melde sig til aktiviteter, der har karakter af faglig, social og personlig udvikling. Skolen tilbyder også aktiviteter og oplevelser til eleverne, der foregår uden for skoletiden og i weekender. Blandt andet afholder skolen dagen efter tilsynet, LAN-Party for børnene.
- Skolens medarbejdere fortæller, at de løbende har fokus på at støtte elevernes udvikling af selvstændighed. Det sker blandt andet i inddragelse af køkkenansvar/oprydning og struktureret muligheder for selv og medbestemmelse i frikvarterer, hvilket medfører en læring af selvstændige beslutninger.



## Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.*

*Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.*

*Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.*

*Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.*

### Vurdering af tema

Socialtilsyn Nord vurderer, at Børne- og Familiehuset har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, faglige tilgange og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Skolen arbejder ud fra et indgående kendskab til deres målgrupper og tilrettelægger indsatser, der tilpasses den enkelte elev.

Skolen udarbejder individuelle mål og delmål af både faglig, social og faglig karakter. Målene skrives i en barnets plan som gennemgås med forældrene mindst tre gange om året. (m)

Skolen sikrer medbestemmelse, ved at inddrage eleverne i deres meddelelsesbøger og samarbejder med forældre, kommune og andre professionelle om opfyldelsen af målene i meddelelsesbogen. Skolen anvender relevante tilgange, der bidrager til elevernes trivsel og udvikling, og de kan fremvise positive resultater.

### Udviklingspunkter

### Kriterium 6

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.*

### Bedømmelse af kriterium 6

Kriteriet vurderes at være opfyldt.

Børne- og Familiehuset arbejder i høj grad med viden og faglige tilgange, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan efter barnets lov.

---

Skolen samarbejder med elever, forældre, kommune og andre professionelle om behandling og pædagogiske mål og kan fremvise positive resultater med deres indsats.

For uddybning se indikatorniveau.

---

### Indikator 6.a

---

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.*

---

### Bedømmelse af indikator 6.a

---

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt.

Der er lagt vægt på følgende oplysninger i forbindelse med tilsynsbesøg den 27.marts 2025:

- Eleverne fremhæver fleksibiliteten, rammer og medarbejderne som det positive, og flere elever fortæller, at det er en anden måde at gå i skole på, der passer bedre til dem. En elev fortæller "Det er bare godt at være her, jeg har gode kontaktpersoner/lærere og de hjælper mig"
  - Tre medarbejdere fortæller, at eleverne er kendetegnet ved, at de har været igennem mange skoleforløb og har meget lidt tiltro til skole, lærere og andre professionelle. De oplyser alle, at de derfor først og fremmest fokus på at skabe en tryk og tillidsfuld relation til eleverne, er som central i arbejdet med eleverne.
  - Medarbejderne fortæller, at de udnytter rammerne og ressourcer på skolen ved, at der altid er to - tre undervisere i en klasse, hvorfor en underviser kan gå fra med en eller flere elever. Medarbejdernes viden om eleverne medvirker til, at de finder muligheder, som eksempelvis et lokale væk fra klasse eller gåture, hvor erfaringen fortæller dem, at eleverne er bedre til at åbne op for de udfordringer og vanskeligheder de har.
  - Socialtilsynet observerer i en undervisning, at en lærer er opmærksomhed på de tegn en elev udviser, hvilket erfaringen fortæller medarbejderen, at der potentiel kan være indre konflikt undervejs. Medarbejderen ser eleven og lytter til det der opleves som en udfordring og medarbejderen får lavet konkrete aftaler med eleven, der nu har et bedre grundlag for at løse opgaven.
  - En gennemgang af dokumentationen viser at Børne- og Familiehusets medarbejdere gør brug af en narrativ tilgang. Såvel medarbejdere som ledelse oplyser, at det er integreret i det pædagogiske arbejde at arbejde med elevernes selvbillede. Medarbejderne giver flere eksempler på, hvordan de prøver at adskille eleverne fra deres handlinger, og skabe nye narrativer, hvor succes og ressourcer er i fokus.
- 

### Indikator 6.b

---

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.*

---

### Bedømmelse af indikator 6.b

---

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt.

Der er lagt vægt på følgende oplysninger i forbindelse med tilsynsbesøg den 27.marts 2025:

---

- Meddelelsesbøger viser, at skolen løbende sætter faglige, personlige og sociale mål for eleverne og deres udvikling. I meddelelsesbøgerne fremgår det, hvordan skolen ser, at den enkelte elev udvikler sig efter målet, samt hvornår og hvordan målet evalueres.
- Medarbejdere oplyser, at de har forskellige faglige fora, hvor målene evalueres og justeres, herunder personalemøder og teamsmøder.
- Såvel dokumentationen viser og medarbejderne oplyser, at der afholdes FIT-samtaler (Feedback Informed Treatment) som en del af meddelelsesbogen. Metoden er en vidensbaseret dialog- og evalueringmetode, hvor formålet med er at forbedre kvaliteten og effekten af indsatsen ved systematisk at inddrage feedback fra eleven. Dette kan indikere at der pågår et struktureret samarbejde med eleverne



## Organisation og ledelse (tema 5)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.*

*Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.*

### Vurdering af tema

Socialtilsyn Nord vurderer, at Børne- og Familiehuset har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

### Udviklingspunkter

### Kriterium 7

*Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.*

### Bedømmelse af kriterium 7

Kriteriet vurderes at være opfyldt.

- Skolen er organiseret med en bestyrelse, en daglig leder og souschef, der varetager administration og er ansvarlig for både den behandlingsmæssige og skolemæssige kvalitet.
- Skolens leder har erfaring og kompetencer inden for ledelse og behandlingsarbejde samt relevante efteruddannelser, der er med til at sikre en velfungerende tværfaglig indsats.

For uddybning se indikatorniveau.

---

### Indikator 7.b

---

*Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.*

---

### Bedømmelse af indikator 7.b

---

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt.

Der er lagt vægt på følgende oplysninger i forbindelse med tilsynsbesøg den 27.marts 2025:

- Skolens daglige leder har samlet set over 20 års erfaring inden for det pædagogiske og specialiserede skoleområde, og har været leder på skolen siden november 2015.
- Daglig leder er ligeledes uddannet Familie og Psykoterapeut Kempler der i foråret 2018 og supervisor fra DFTI i foråret 2020
- Daglig leder understøttes af skolens bestyrelse, hvor der sidder personer med didaktiske, pædagogiske og ledelseskompeterer, og herigennem får adgang til sparring og vejledning omkring understøttende indsatser.
- Skolens medarbejdere fremhæver positivt lederens kompetencer for at bedrive ledelse og måden at sikre en harmonisk hverdag, hvor der er fokus på, at både elever og medarbejdere skal trives.

---

### Indikator 7.c

---

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.*

---

### Bedømmelse af indikator 7.c

---

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt.

Der er lagt vægt på følgende oplysninger i forbindelse med tilsynsbesøg den 27.marts 2025:

- Fremsendt dokumentation viser, at skolen har en aftale om ekstern supervision. Aftalen indebærer individuel supervision for alle medarbejdere, teamsupervision for de respektive teams, samt supplerende supervision efter behov og på forespørgsel
- Medarbejderne oplyser, at supervisionen er med til at give nye perspektiver i det pædagogiske arbejde.



**Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)**

---

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.*

*De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.*

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.*

*Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.*

## **Vurdering af tema**

---

Socialtilsyn Nord vurderer, at Børne og Familiehusets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Skolens medarbejdere har relevante uddannelsesmæssige baggrund samt mange års erfaring med skolens målgruppe.

Det vurderes, at skolens medarbejdere kan få løbende opkvalificering gennem kurser. Skolens medarbejdere har de nødvendige faglige kompetencer til at skabe kvalificeret behandling og understøttelse af undervisning.

Skolens medarbejdere har relevante personlige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling.

---

## **Udviklingspunkter**

---

### **Kriterium 9**

---

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.*

---

### **Bedømmelse af kriterium 9**

---

Kriteriet vurderes at være opfyldt.

Socialtilsyn Nord har lagt vægt på følgende forhold:

---

- Børne- og Familiehusets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i meget høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
- Det vurderes, at medarbejdere har relevante uddannelsesmæssige baggrund samt flere års samlede erfaring med skolens målgruppe. Der er tale om både pædagoger og lærere.
- Det vurderes, at medarbejderne har relevante personlige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling.

### Indikator 9.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.*

### Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt.

Der er lagt vægt på følgende oplysninger i forbindelse med tilsynsbesøg den 27.marts 2025:

- Flere elever fremhæver medarbejderne som søde og gode. En elev fortæller, at pågældende er særlig glad for relationen til konkrete lærere og kontaktperson som årsagen til, at pågældende trives og er glad for at komme i skole, hvilket indikerer en relevant tilgang til eleverne
- Medarbejderne oplyser, at den relationelle tilgang er central i mødet med eleverne, hvilket understøttes blandt andet af en narrativ tilgang. Medarbejderne oplyser, at det er med til at give flere muligheder i samarbejdet med eleverne om støtte til udvikling af eleven på både skolemæssigt og personligt plan.
- Ledelsen oplyser, at det seneste år, har der været temaer som De Fire Familietyper, Karpmanns dramatrekant og neuroaffektiv udviklingspsykologi til skolens pædagogiske temadage. Dette indikerer, at skolens ledelse, i samarbejde med medarbejdere, er opmærksomme på tilføjelse af relevante pædagogiske tematikker.



### Fysiske rammer (tema 8)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.*

*Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.*

### Vurdering af tema

Socialtilsyn Nord vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og

behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

---

## Udviklingspunkter

---

---

### Kriterium 11

---

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.*

---

#### Bedømmelse af kriterium 11

---

Kriteriet vurderes at være opfyldt.

Socialtilsyn Nord har lagt vægt på følgende forhold:

- Børne- og Familiehuset har fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.
- I en af de fire bygninger, skolen anvender til elevernes undervisning, er der begyndende tegn på slitage på de fysiske rammer og få steder mere end andre.

Se yderligere under indikatorniveauet.

---

#### Indikator 11.d

---

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsats i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.*

---

#### Bedømmelse af indikator 11.d

---

Indikatoren bedømmes til i høj grad at være opfyldt.

Der er lagt vægt på følgende oplysninger i forbindelse med tilsynsbesøg den 27.marts 2025:

Det der trækker op i bedømmelsen er:

- Skolen har opdelt eleverne i grupper jævnfør alder. Hver klasse har et lokale, hvor fælles undervisning foregår. Lokalerne er rummelige med plads til, at hver elev har eget bord, hvor der er plads til computer og skrivemateriale. Der er muligheder for at lave individuelt arbejde, 1:1 undervisning samt pause, hvis det findes relevant.
- Skolens udearealer rummer muligheden for leg i form af klatrestativer, gynger og lignende. Derudover er der Moon-Cars og hoppepude.
- Skolen har mulighed for at anvende den lokale forenings hal og multibane, til diverse fysiske aktiviteter, som er en naturlig del af skolens tilbud. På dagen for tilsynet blev hallen anvendt til to forskellige lege, inden der er undervisning for eleverne. Multibanen anvendes blandt andet, når der er elever, der ønsker at spille fodbold i frikvarteret.

Det der trækker ned i bedømmelsen er:

- En af skolens fire bygninger, udviser større del af slitage på vægge og døre. Det er særlig på 1. sal



## Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.*

*Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.*

*Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.*

*Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.*

### Vurdering af tema

Socialtilsyn Nord vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Skolen har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der indeholder forpligtelser i forhold til samarbejde med relevante kommunale instanser.

Skolen samarbejder med sundhedsfaglige instanser, der understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel.

### Udviklingspunkter

### Kriterium 13

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.*

### Bedømmelse af kriterium 13

Kriteriet vurderes at være opfyldt.

Socialtilsyn Nord har lagt vægt på følgende forhold:

- Det vurderes, at Børne- og Familiehuset indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

- 
- Det konstateres, at Børne- og Familiehuset har indgået aftaler med Sundhedsplejen om ydelserne.
  - Skolen samarbejder med relevante indsatser, der understøtter elevernes trivsel og udvikling. Dette gælder samarbejde med familiebehandlere, UU-vejledere, støtte- og kontaktpersoner, distrikt skolechef, socialrådgivere og PPR.
- 

### **Indikator 13.a**

---

*Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.*

---

### **Bedømmelse af indikator 13.a**

---

Indikatoren bedømmes til i høj grad at være opfyldt.

Der er lagt vægt på følgende oplysninger i forbindelse med tilsynsbesøg den 27.marts 2025:

- Ledelsen oplyser, at det er elevernes skoletandlæger der hører til deres distrikter, der indkalder eleverne til tandeftersyn.
  - Ledelsen oplyser, at det oftest er elevens plejefamilie eller tilbud, der varetager opgaven med at følge med eleverne til tandlæge. Dog kan der være særlig situationer, hvor skolens medarbejdere varetager den.
  - Det oplyses, af ledelsen samt fremgår af kvalitetsaftalen, at skolen har fast aftale med sundhedsplejerske der kommer en til to gange årligt.
- 

### **Indikator 13.b**

---

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.*

---

### **Bedømmelse af indikator 13.b**

---

Indikatoren bedømmes til i høj grad at være opfyldt.

Der er lagt vægt på følgende oplysninger i forbindelse med tilsynsbesøg den 27.marts 2025:

- Skolen har samarbejdet aktivt med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget og fremsendt ønsket materiale samt indgået i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af tilsynsbesøget.
  - Skolens ledelse og medarbejdere har været imødekommende og åbne under tilsynsbesøget, og de har arbejdet på, at socialtilsynets ønsker kunne imødekommes før og under tilsynsbesøget.
-